

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Niepubliczne Liceum ogólnokształcące nr 81 SGH
Warszawa

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy szkoła spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Szkoła może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 16-10-2015 - 16-11-2015 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Jaśniewicz, Michał Jędrzejewski. Badaniem objęto 31 uczniów (ankieta), 29 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 24 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem szkoły, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące obszary działania szkoły.

- 1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.**
- 2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**
- 3. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.**

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Akusz obserwacji zajęć

OS - Arkusz obserwacji szkoły

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WN - Scenariusz wywiadu grupowego z nauczycielami

WR - Scenariusz wywiadu grupowego z rodzicami

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz placówki

Zapraszamy Państwa do lektury raportu z ewaluacji zewnętrznej problemowej w Niepublicznym Liceum Ogólnokształcącym nr 81 SGH. Raport jest zbiorem uporządkowanych opinii zebranych o szkole wśród wszystkich podmiotów zainteresowanych jej działalnością i ilustruje zaskakującą rzeczywistość funkcjonowania szkoły w aspekcie wybranych obszarów jej działania.

Niepubliczne Liceum Ogólnokształcące nr 81 SGH, to szkoła o głębokich tradycjach, postrzegana w środowisku lokalnym jako "kuźnia talentów" kształcąca uczniów aktywnych. Powszechnie podkreślany specyficzny klimat szkoły, umożliwiający rozwój odkrytych pasji uczniowskich, wpływa na jej wizerunek. Jako wyzwanie szkoła stawia sobie systematyczne badanie potrzeb rynku pracy oraz skuteczne przygotowanie uczniów do wyboru właściwej ścieżki kształcenia zgodnej z rozpoznanymi preferencjami uczniów i warunkami rekrutacyjnymi na uczelnie wyższe. W szkole prowadzone są kompleksowe analizy egzaminów maturalnych łączące strategie ilościowe i jakościowe oraz systematyczne analizy wyników monitoringu postępów edukacyjnych każdego ucznia, począwszy od etapu rekrutacji po etap egzaminu maturalnego. Wdrażane wnioski z wnikliwie prowadzonych analiz osiągnięć uczniów mają wpływ na wyniki egzaminów maturalnych.

Przygotowana przez szkołę oferta edukacyjna jest adekwatna do potrzeb uczniów, zmieniających się warunków ekonomicznych, społecznych oraz rynku pracy. Realizowanych jest wiele działań we współpracy z innymi podmiotami, a wielość i różnorodność podejmowanych działań umożliwia rozwój wszechstronnych zainteresowań uczniów m.in. w obszarze aktywności ekonomicznej i nauk przyrodniczych rozwijających aspiracje uczniów i wpływających na podnoszenie jakości pracy szkoły.

W szkole zauważalny jest systematyczny jakościowy wzrost poziomu toczących się procesów edukacyjnych, stale monitorowany pod kątem efektywności podejmowanych działań w ramach zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej. Stosowane przez nauczycieli metody, organizacja zajęć na ogół sprzyjają uczeniu się poprzez zaangażowanie młodzieży w różnorodne formy działań poznawczych i kształcących.

Wnikliwa diagnoza potrzeb i możliwości uczniów skutkuje podejmowaniem różnorodnych działań wyrównujących ich szanse edukacyjne. Różnorodność stosowanej indywidualizacji oddziałującej wobec uczniów wzmacnia ich poczucie podmiotowości oraz niepowtarzalności.

Prowadzone przez szkołę różnorodne i skuteczne działania informacyjno - promocyjne, powodują ogólne przekonanie, że dba ona o jakość kształcenia i właściwe relacje ze środowiskiem lokalnym. Przy czym powszechnie komunikowana i odczuwana wiara nauczycieli w możliwości uczniów, sprzyja ich motywacji w odkrywaniu nowych wyzwań przez rozwijanie indywidualnych pasji i zainteresowań.

Informacja o placówce

| | |
|--|--|
| Nazwa placówki | Niepubliczne Liceum ogólnokształcące nr 81 SGH |
| Patron | |
| Typ placówki | Liceum ogólnokształcące |
| Miejscowość | Warszawa |
| Ulica | Świeradowska |
| Numer | 43 |
| Kod pocztowy | 02-662 |
| Urząd pocztowy | Warszawa |
| Telefon | 225435592 |
| Fax | 225435592 |
| Www | www.liceumsgh.pl |
| Regon | 146399820 |
| Publiczność | niepubliczna o uprawnieniach szkoły publicznej |
| Kategoria uczniów | Dzieci lub młodzież |
| Charakter | brak specyfiki |
| Uczniowie, wychow., słuchacze | 69 |
| Oddziały | 4 |
| Nauczyciele pełnozatrudnieni | 0.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy) | 26.00 |
| Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach) | 11.00 |
| Średnia liczba uczących się w oddziale | 17.25 |
| Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela | |
| Województwo | MAZOWIECKIE |
| Powiat | Warszawa |
| Gmina | Warszawa |
| Typ gminy | gmina miejska, miasto stołeczne |

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

| | |
|---|---|
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. | ✓ |
| Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów. | ✓ |
| Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. | ✓ |
| W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych. | |
| Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia | ✓ |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. | |
| Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej. | |
| W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom. | |
| Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych | ✓ |
| Poziom podstawowy: | |
| W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania. | ✓ |
| Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane | ✓ |
| Poziom wysoki: | |
| W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych. | |
| W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych. | |

Wnioski

1. **Zaplanowane procesy edukacyjne sprzyjają rozwojowi uczniów. Nauczyciele wierzą w możliwości swoich uczniów i wspierają ich w rozwoju umiejętności, co służy uczeniu się oraz podejmowaniu ciekawych inicjatyw.**
2. **Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb uczniów, co ułatwia im naukę i pomaga w kształtowaniu pojęć.**
3. **W szkole systematycznie prowadzona jest analiza egzaminu gimnazjalnego oraz maturalnego, co pozwala na adekwatne do potrzeb planowanie procesów edukacyjnych, a także prowadzi do wzrostu efektów kształcenia uczniów.**
4. **Szkoła monitoruje losy absolwentów, przy czym wnioski wynikające ze znajomości dalszej ich drogi życiowej są wykorzystywane do planowania nowych działań edukacyjno-wychowawczych.**
5. **Nauczyciele wskazują badania zewnętrzne, ale nie wskazują konkretnych przykładów wykorzystania ich w codziennej pracy szkoły.**
6. **Nauczyciele prowadzą badania wewnętrzne, odpowiednie do potrzeb szkoły, a ich wyniki służą podnoszeniu jakości jej pracy.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła organizując proces kształcenia, uwzględnia wyniki uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego (organizuje egzaminy wstępne do liceum) oraz zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Nauczyciele monitorują i analizują osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, a wnioski wykorzystują do wprowadzania działań, będących odpowiedzią na potrzeby uczących się. Praca nauczycieli skutecznie wpływa na efekty kształcenia i sukcesy uczniów w różnych dziedzinach wiedzy. Młodzież licealna nabywa kompetencje intelektualne, psychospołeczne i moralne, niezbędne w kolejnych etapach kształcenia oraz na rynku pracy.

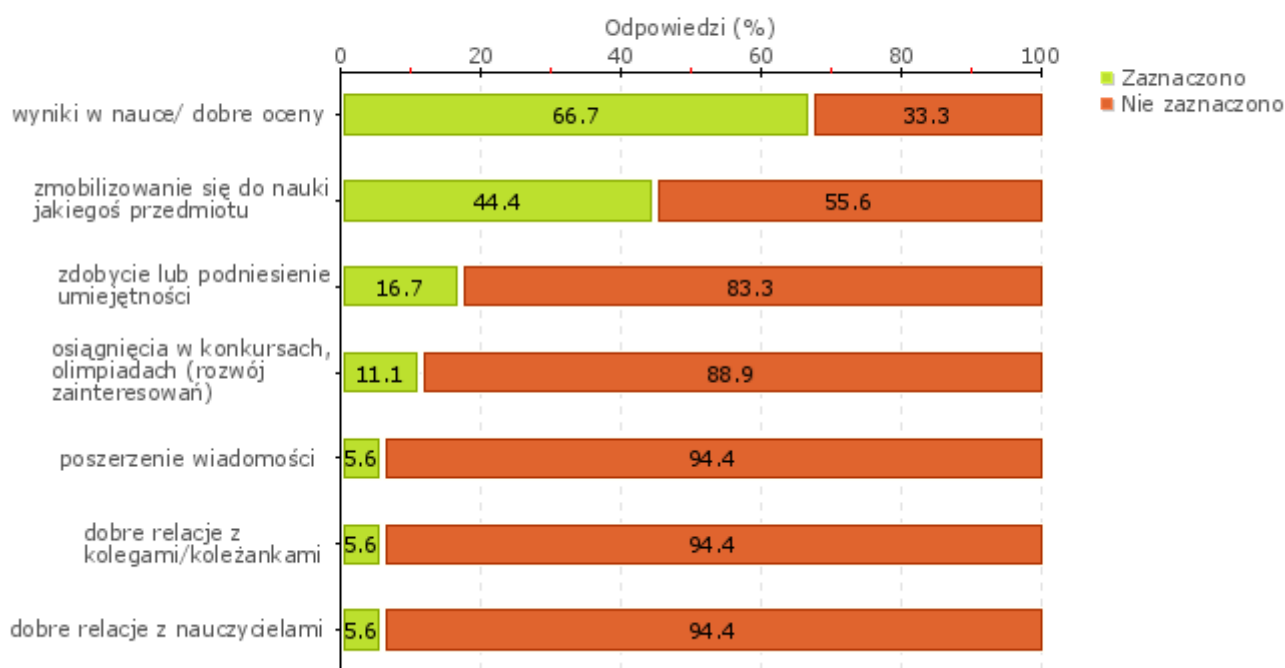
Obszar badania: W szkole lub placówce realizuje się podstawę programową uwzględniając osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.

W szkole podejmuje się celowe działania w celu zdiagnozowania osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego. Podejmowane działania są adekwatne do wyników diagnoz.

Dyrektor i nauczyciele wskazują, że przeprowadzają diagnozy. Trafna diagnoza możliwości i różnorodność działań zwiększających szanse edukacyjne uczniów skutkuje ich sukcesami w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach, np. z przedsiębiorczości. Powszechnie komunikowana i odczuwana wiara nauczycieli w możliwości uczniów, sprzyja ich samorealizacji i odkrywaniu nowych wyzwań przez rozwijanie indywidualnych pasji i zainteresowań. Różnorodność stosowanej indywidualizacji oddziaływań wobec uczniów wzmacnia ich poczucie podmiotowości oraz niepowtarzalności. Nauczyciele informują, że diagnozują możliwości edukacyjne swoich uczniów, w odniesieniu do wszystkich, których uczą. Informacja jaką otrzymują z diagnozy dotyczy: stopnia możliwości edukacyjnych badanych uczniów; rozpoznanych dysfunkcji i deficytów; stopnia opanowania wiedzy i umiejętności uczniów i obszarów do doskonalenia; zakresu stosowania pełnej indywidualizacji nauczania wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; potencjału i możliwości uczniów na wejściu oraz stopień przyrostu wiedzy po pierwszych etapach nauki w liceum; stopnia wykorzystanych możliwości uczniów; mocnych i słabych stron ucznia oraz jego zainteresowań; stopnia przygotowania uczniów do planowania swojej drogi edukacyjnej; poziomu znajomości własnych możliwości lub ograniczeń przez uczniów. Uczniowie klasy drugiej wskazują, z których osiągnięć w szkole są szczególnie zadowoleni (Wyk.1j).

Z których swoich osiągnięć w szkole jesteś szczególnie zadowolony? AMS

Liczebność: 18



Wykres 10

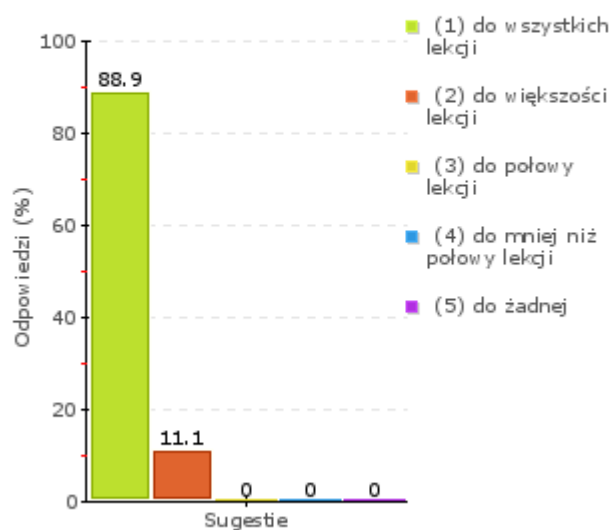
Obszar badania: Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.

Uczniowie podejmują różnorodne zadania, wykorzystując nabyte wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Wszyscy ankietowani uczniowie wskazują, że na lekcjach wykorzystują wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie edukacji szkolnej, również na wcześniejszym etapie (Wyk.1j). Zadania wykonywane przez uczniów na lekcji, pozwalają im na: złożone rozumowanie, dokonywanie analizy struktury ze wskazaniem na związki pomiędzy jej poszczególnymi elementami (np. stosowanie wiedzy i umiejętności w sytuacjach nietypowych, budowanie teorii, formułowanie sądów i opinii wraz z uzasadnieniem). Rozumowanie, używanie dowodów, argumentowanie na podstawie analizy faktów (np. rozwiązywanie problemów, dokonywanie uogólnień, rozwiązywanie problemów),

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Na lekcjach wykorzystujemy to, czego nauczyliśmy się wcześniej. AMS

Liczebność: 18



Wykres 1j

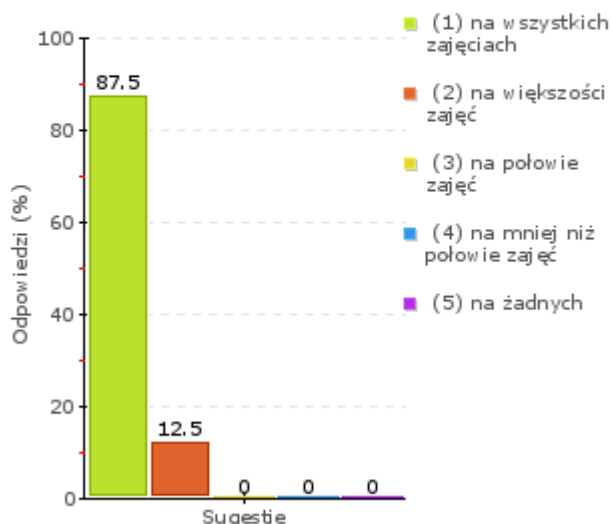
Obszar badania: Podstawa programowa jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.

Wszyscy nauczyciele realizują podstawę programową, zachowując zasadę spójności procesów edukacyjnych z zalecanymi warunkami i sposobami realizacji.

Na wszystkich lekcjach obserwowano kształtowanie umiejętności kluczowych opisanych w podstawie programowej. Najczęściej doskonalonymi umiejętnościami, na obserwowanych lekcjach były: komunikowanie się w języku ojczystym, zarówno w mowie, jak i piśmie (6/6), umiejętność uczenia się (6/6), myślenie naukowe (6/6), umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji (6/6), czytania (5/6), rzadziej umiejętność pracy zespołowej (4/6). Wszyscy nauczyciele, którzy prowadzili obserwowane lekcje planując proces dydaktyczny uwzględniali zalecane sposoby i warunki realizacji podstawy programowej. Wszyscy nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie umiejętności kluczowych (wykresy 1j-8j), w dużej mierze na wszystkich lub większości zajęć edukacyjnych.

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: czytanie – umiejętność rozumienia, wykorzystywania i przetwarzania tekstów AN

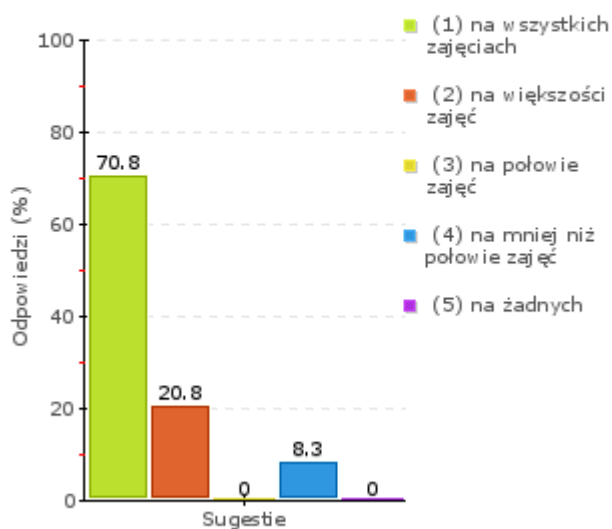
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie matematyczne – umiejętność wykorzystania narzędzi matematyki w życiu codziennym oraz formułowania sądów opartych na rozumowaniu matematycznym AN

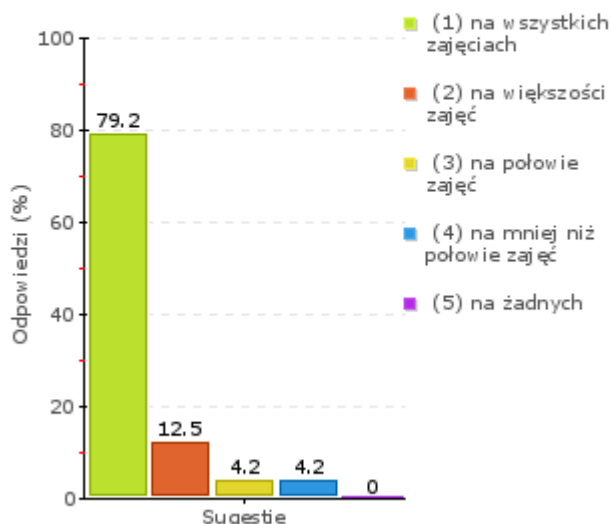
Liczebność: 24



Wykres 3j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: myślenie naukowe – umiejętność formułowania wniosków opartych na obserwacjach empirycznych dotyczących przyrody i społeczeństwa AN

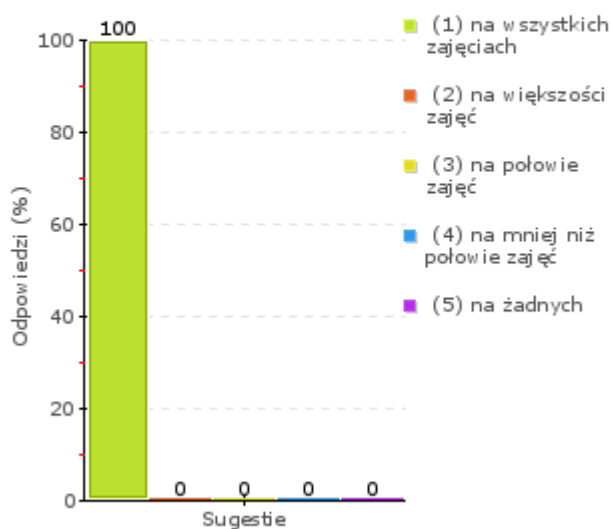
Liczebność: 24



Wykres 2j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: () umiejętność uczenia się AN

Liczebność: 24

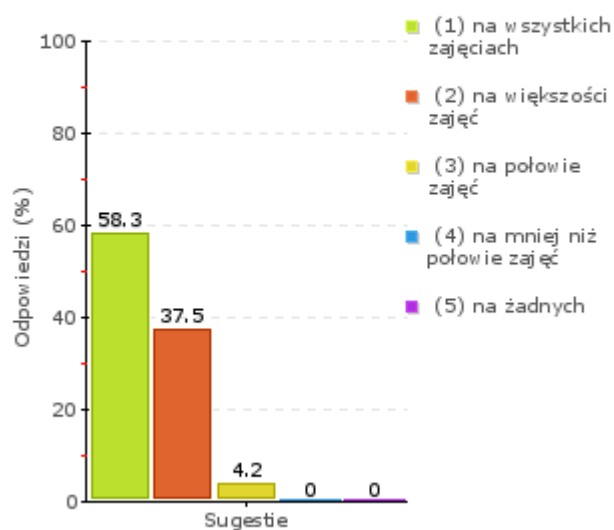


Wykres 4j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność pracy zespołowej AN

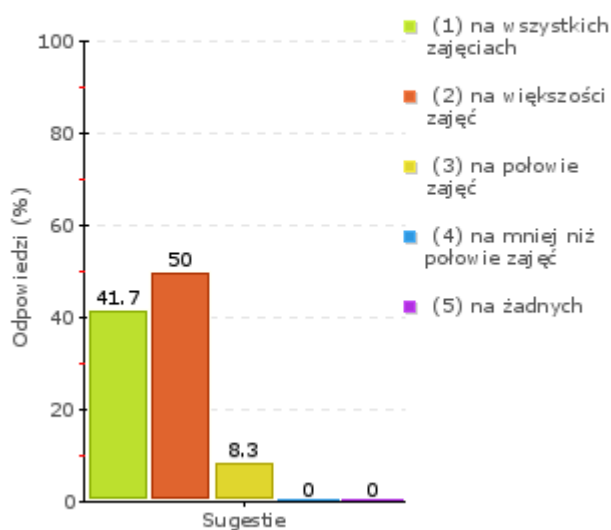
umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi AN

Liczebność: 24



Wykres 5j

Liczebność: 24

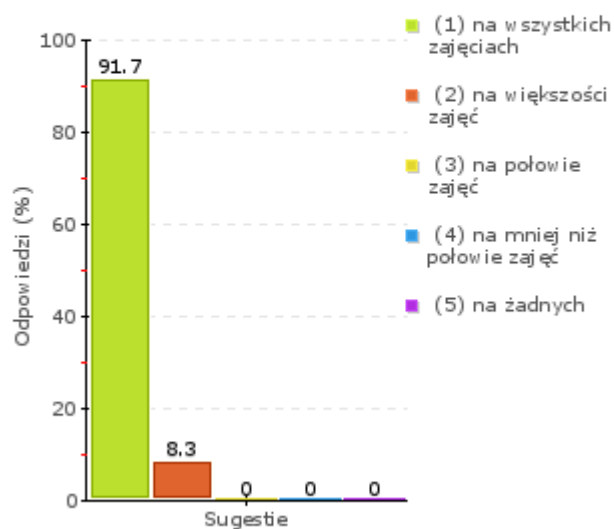


Wykres 6j

Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: umiejętność komunikowania się w języku ojczystym AN

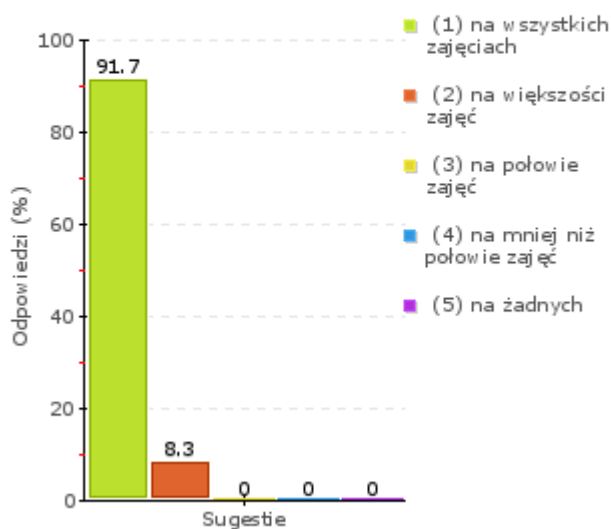
Jak często daje Pan/i swoim uczniom możliwość kształtowania poniższych umiejętności: (umiejętność wyszukiwania, selekcjonowania i krytycznej analizy informacji; AN

Liczebność: 24



Wykres 7j

Liczebność: 24



Wykres 8j

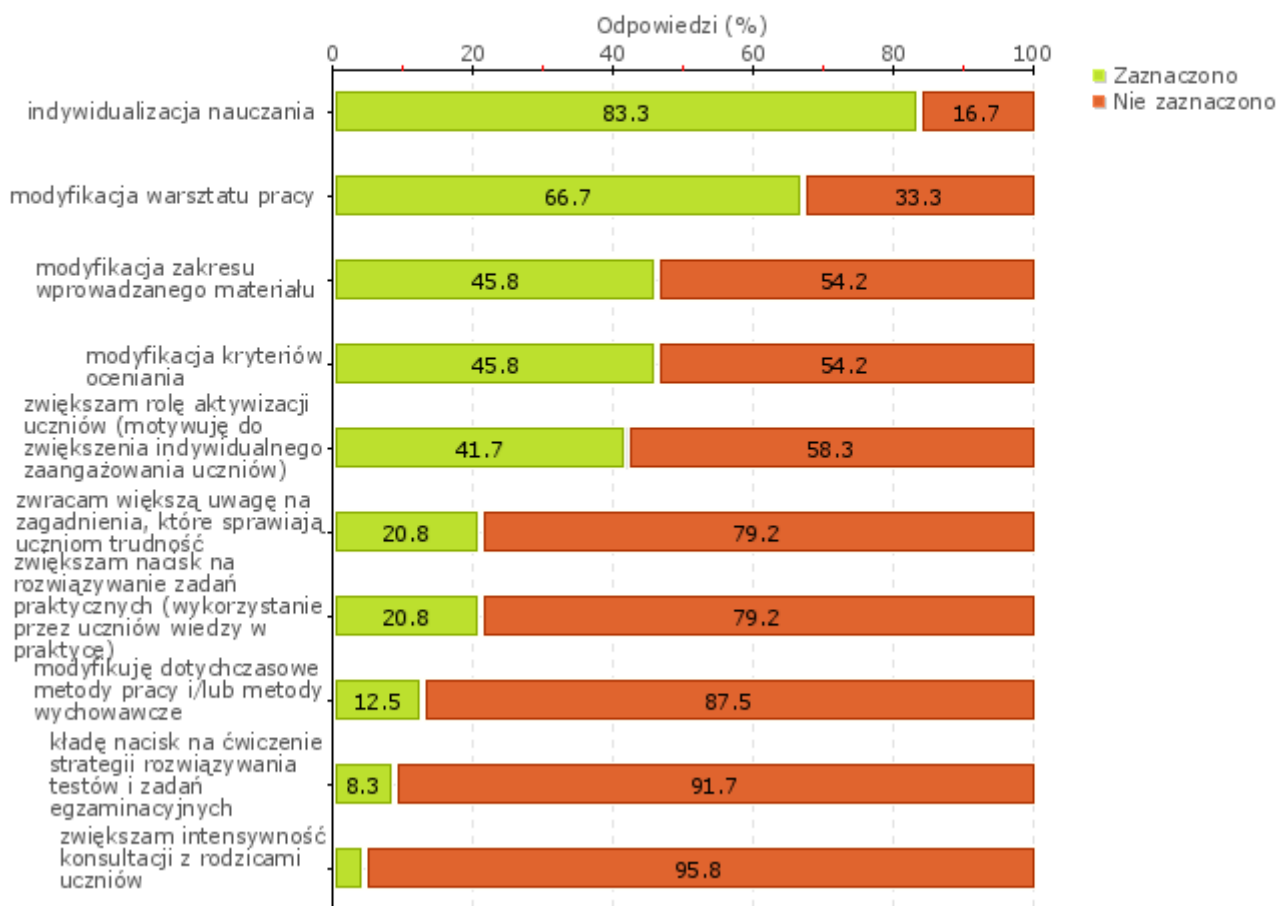
Obszar badania: W szkole lub placówce monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz.

W szkole powszechne jest monitorowanie i diagnozowanie osiągnięć uczniów oraz wdrażanie wniosków z prowadzonych analiz. Podejmowane przez dyrektora i nauczycieli działania są adekwatne do potrzeb uczniów i szkoły

Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazują, że monitorują nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji oraz analizują i monitorują ich osiągnięcia oraz wskazują, w jaki sposób wykorzystują w swojej pracy wnioski z analizowania i monitorowania osiągnięć uczniów (Tab 1, Wyk. 2w, Wyk 1o). Z obserwacji zajęć wynika, że wszyscy nauczyciele podczas lekcji zadają uczniom pytania, jak również stwarzają im taką możliwość. Większość nauczycieli sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli omawiany temat, a także zwracają uwagę na te elementy odpowiedzi lub działań ucznia, które były nieprawidłowe. Wnioski wynikające z działań nauczycieli korzystnie wpływają na realizowane procesy edukacyjne.

W jaki sposób wykorzystuje Pan/i w swojej pracy wnioski z analizy osiągnięć uczniów? AN

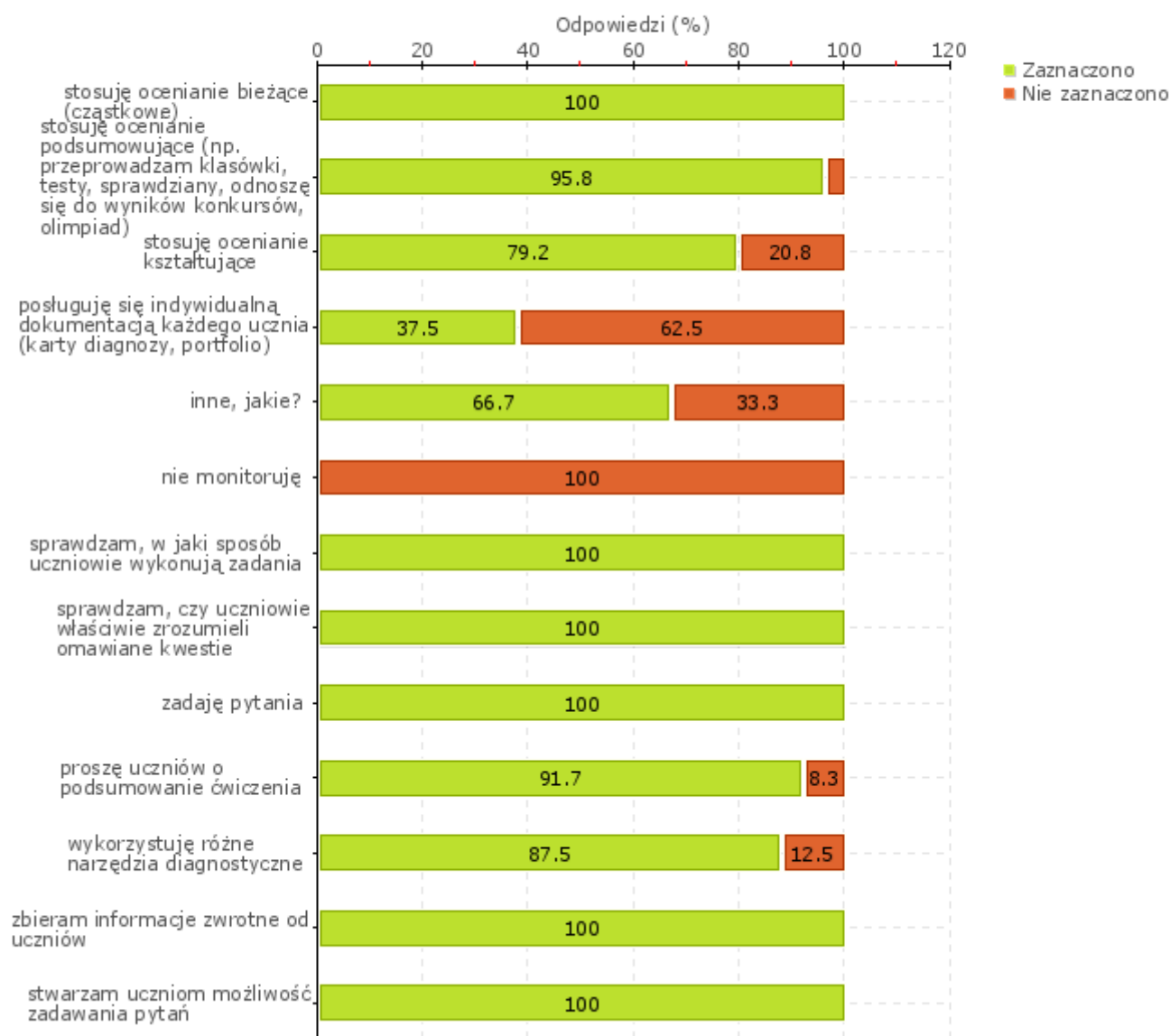
Liczebność: 24



Wykres 1o

W jaki sposób monitoruje Pan/i osiągnięcia uczniów? AN

Liczebność: 24



Wykres 1w

Typ pytania: Pytanie wielokrotnego wyboru

Treść pytania: W jaki sposób nauczyciel monitoruje nabywanie wiedzy i umiejętności przez każdego ucznia podczas lekcji? Proszę zaznaczyć wszystkie zachowania nauczyciela, które wystąpiły na tej lekcji. [OZ] (6884)

Ogólna liczba respondentów biorących udział w badaniu: 6

Tab.1

| Numer odpowiedzi | Treść odpowiedzi | Częstość | Procent |
|------------------|--|----------|-------------|
| 1 | Sprawdza, czy uczniowie właściwie zrozumieli. | 6 / 0 | 100 / 0 |
| 2 | Sprawdza, w jaki sposób uczniowie wykonują zadania. | 5 / 1 | 83.3 / 16.7 |
| 3 | Zadaje pytania. | 6 / 0 | 100 / 0 |
| 4 | Prosi uczniów o podsumowanie. | 6 / 0 | 100 / 0 |
| 5 | Wykorzystuje techniki badawcze. | 1 / 5 | 16.7 / 83.3 |
| 6 | Pyta uczniów, co sądzą o jego sposobie przekazywania wiedzy. | 4 / 2 | 66.7 / 33.3 |
| 7 | Stwarza uczniom możliwość zadania pytania. | 5 / 1 | 83.3 / 16.7 |
| 8 | Inne, jakie? | 0 / 6 | 0 / 100 |

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób monitorują Państwo osiągnięcia uczniów w tej klasie? [WNO] (9903)

Tab.2

| Numer | Treść odpowiedzi |
|-------|--|
| 1 | zadają pytania |
| 2 | proszą uczniów o podsumowanie ćwiczeń, zadań |
| 3 | otrzymują informacje zwrotne od uczniów |
| 4 | wykorzystują różne narzędzia diagnostyczne |
| 5 | stosują ocenianie bieżące (częstkowe) |
| 6 | analizują dokumentację |
| 7 | analizują osiągnięcia w konkursach |

W wymaganiu "Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów. Wyniki analizy osiągnięć uczniów, w tym uczniów, którzy ukończyli dany etap edukacyjny, potwierdzają skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych.

Nauczyciele podejmują różne działania dydaktyczne, wynikające z monitorowania i diagnozowania osiągnięć uczniów, co sprzyja doskonaleniu procesu edukacyjnego i utrzymaniu satysfakcjonujących wyników z matur.

Analiza danych z wywiadu z nauczycielami, dyrektorem i dostępnych dokumentów potwierdza podejmowane przez szkołę działania, które przyczyniają się do wzrostu wyników kształcenia i osiągania przez uczniów sukcesów edukacyjnych. Wyniki egzaminów maturalnych za kolejne trzy lata szkolne (2012-2015) wskazują tendencję zniżkową z języka polskiego i matematyki oraz tendencję wzrostową z języka angielskiego, w zakresie obowiązkowych przedmiotów maturalnych zdawanych na poziomie podstawowym. W świetle zebranych danych widoczny jest utrzymujący się wysoki poziom kształcenia w zakresie wszystkich przedmiotów maturalnych obowiązkowych, przy czym wskaźniki edukacyjnej wartości dodanej obrazują, że szkoła wykorzystuje potencjał uczniów stopniowo podnosząc efektywność w zakresie przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Szkoła celowo i systematycznie rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe młodzieży oraz sytuację społeczną każdego ucznia, angażując także rodziców. W szkole są realizowane różne typy zajęć: rozwijające zainteresowania, wspomagające (dydaktyczno-wyrównawcze) oraz z pedagogiem szkolnym. Są adekwatne do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. W szkole każdy uczeń jest traktowany indywidualnie i widoczna jest troska o zaspokojenie jego potrzeb. Pomoc okazywana uczniom przez nauczycieli jest adekwatna do ich potrzeb. Wsparcie udzielane przez szkołę uczniom w opinii rodziców i uczniów zaspokaja ich potrzeby.

Obszar badania: W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

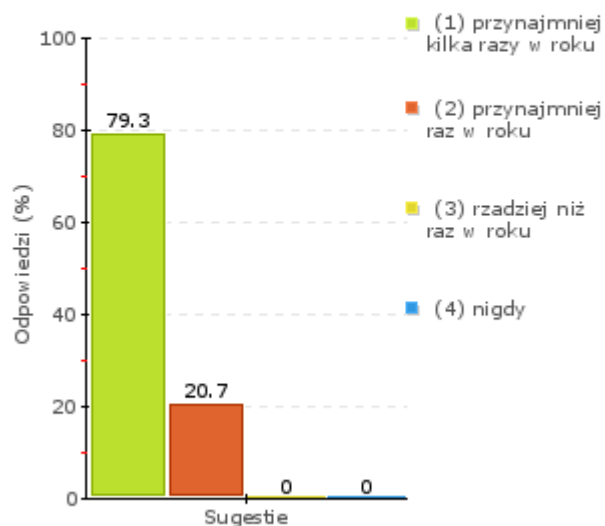
Szkoła celowo i systematycznie rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe młodzieży oraz sytuację społeczną każdego ucznia, angażując także rodziców.

W klasie pierwszej psycholog szkolny i wychowawcy przeprowadzają indywidualne rozmowy ze wszystkimi uczniami na temat ich potrzeb emocjonalnych i społecznych. Ta pomoc obejmuje także wszystkich uczniów, którzy podejmują naukę w szkole nieco później, np. w trakcie roku szkolnego. W roku szkolnym 2014/2015 rozpoznano 54 uczniów (84%) jako potrzebujących wsparcia (w roku szkolnym 2013/2014 było 57 takich uczniów (88%). W bieżącym roku szkolnym, 2015/2016, psycholog szkolny nadal prowadzi rozpoznanie wśród uczniów. Diagnozę potrzeb uczniów prowadzą również nauczyciele w zespołach poprzez analizę dostępnej dokumentacji, prowadzone diagnozy, obserwacje uczniów oraz rozmowy z nimi. Najczęściej występują trudności w nabywaniu wiedzy i umiejętności w procesie uczenia się. Wielu uczniów potrzebuje wzmocnienia ujawnionych zainteresowań i zdolności. Pojawiają się problemy zdrowotne, emocjonalno-społeczne, trudności osobiste i rodzinne. Są przypadki dysleksji rozwojowej. Program wsparcia uruchomiono dla: 6 uczniów z problemami zdrowotnymi, 16 uczniów posiadających trudności w postaci dysleksji rozwojowych, 12 uczniów posiadających trudności osobiste i rodzinne, dla 12 uczniów podjęto program wsparcia ze względu na trudności w nabywaniu wiedzy i umiejętności w procesie uczenia się (dodatkowe zajęcia wyrównawcze), dla 17 uczniów uruchomiono program wsparcia ze względu na potrzebę wzmocnienia ujawnionych zainteresowań i zdolności (koła zainteresowań), 12 maturzystów uczestniczy w zajęciach dodatkowych przygotowujących do matury. Uczniowie na ogół nie mają problemów finansowych. Jak wszystkim młodym ludziom potrzebna jest głęboka więź rodzinna, miłość, akceptacja, zrozumienie, a także poczucie bezpieczeństwa. Bardzo ważne jest, aby uczniowie byli akceptowani przez swoich kolegów i koleżanki z klasy, a także nieustannie czuli, że nauczyciele akceptują ich działania. Łatwy dostęp do portali społecznościowych niekiedy zrywa tę więź bezpośrednią, a tworzy więź wirtualną. Widoczna jest wśród uczniów potrzeba uczestnictwa w życiu kulturalnym, rozwijania zainteresowań. W szkole funkcjonuje współpraca wychowawcy z uczniami i rodzicami uczniów. Niekiedy zdarza się, że rodzice

kontaktują się telefonicznie z wychowawcą znacznie poza godzinami pracy szkoły. Opinie, np. o dysleksji są dokładnie analizowane w zespołach klasowych, by wszyscy nauczyciele wiedzieli, z jakimi problemami mogą się spotkać w trakcie pracy z uczniami. W szkole jest zatrudniony psycholog. Prowadzi w klasie pierwszej rozmowę z każdym uczniem (za zgodą rodziców). Ta rozmowa jest niezwykle ważna dla rozpoznania potrzeb uczniów, a jeśli istnieje konieczność prowadzone są także rozmowy z rodzicami. Szkoła jest niewielka, dlatego obserwacja uczniów i indywidualne rozmowy z nimi nie napotykają na żadne przeszkody. Ankietowani rodzice zaznaczyli, że nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i potrzebach dzieci (Wykres 1j).

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 29



Wykres 1j

Obszar badania: Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

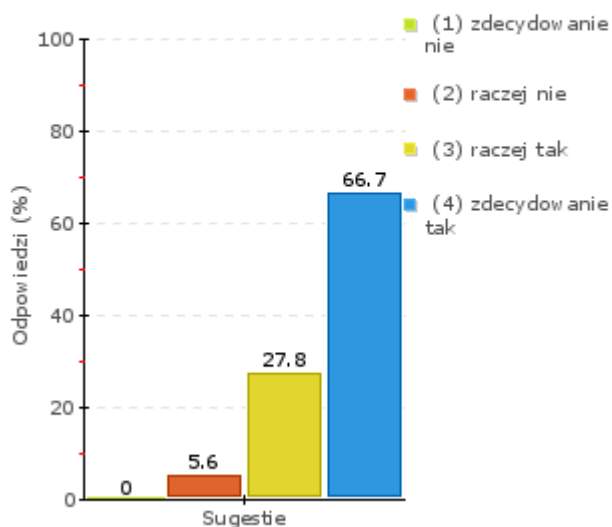
W szkole są realizowane różne typy zajęć: rozwijające zainteresowania, wspomagające (dydaktyczno-wyrównawcze) oraz z pedagogiem szkolnym. Są adekwatne do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia.

Według dyrektora, szkoła tworząc ofertę, kieruje się przede wszystkim potrzebami uczniów i oczekiwaniami środowiska. Szkoła została utworzona w 2000 r. z inicjatywy Senatu Szkoły Głównej Handlowej w Warszawie. Oferta liceum została tak skonstruowana, aby uczniowie mogli zostać przyjęci na studia w SGH, stąd w ofercie szkoły znalazły się rozszerzenia z przedmiotów, które są wymagane w procesie rekrutacji do tej uczelni: matematyka, język angielski, geografia, historia, wiedza o społeczeństwie. Ta oferta pozwala uczniom także rekrutować się na wiele kierunków uniwersyteckich. Szkoła troszczy się, aby uczniowie dobrze znali języki obce, dlatego w ofercie szkoły jest 6 godz. języka angielskiego i 4 godz. drugiego języka – do wyboru niemiecki albo

hiszpański. Najważniejsze, aby uczniowie byli przygotowani do wyzwań współczesnego świata, aby znali potrzebę uczenia się, aby brali przykład z najlepszych. Zajęcia dodatkowe w szkole to zajęcia z przedsiębiorczości i ekonomii, co jest związane z zainteresowaniami uczniów. Kandydaci ubiegający się o przyjęcie do szkoły piszą w ankiecie, że chcą kształcić się w tej szkole, ponieważ zamierzają w przyszłości studiować w SGH. Szkoła jest niewielka, wszyscy się dobrze znają i nauczyciele z łatwością rozpoznają potrzeby uczniów. Dla potrzebujących są porady i konsultacje. Prowadzone są rozmowy indywidualne z uczniami mającymi problemy zdrowotne, emocjonalno-społeczne, edukacyjne i rodzinne oraz rozmowy indywidualne z uczniami ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, udzielanie wskazówek dotyczących ćwiczeń ortograficznych. Prowadzona jest analiza dokumentacji psychologicznej – opinii uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. Odbывают się spotkania psychologa z rodzicami uczniów klas pierwszych. Szkoła troszczy się o motywowanie rodziców do uczestnictwa w warsztatach psychoedukacyjnych, dotyczących komunikacji z dzieckiem (Szkoła dla Rodziców), które odbywają się w Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej Nr 7 współpracującej ze szkołą. Wspólnie z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną prowadzone są warsztaty psychologiczne z zespołami klasowymi. Odbył się wykład dla rodziców uczniów klas pierwszych dotyczący profilaktyki uzależnień. Realizowane są dodatkowe zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz zajęcia rozwijające uzdolnienia uczniów. Ankietowani uczniowie zaznaczyli, że szkoła organizuje interesujące zajęcia pozalekcyjne (Wykres 1j). Zdaniem rodziców zajęcia te są dostosowane do potrzeb dzieci (Wykres 2j).

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują.
AMS

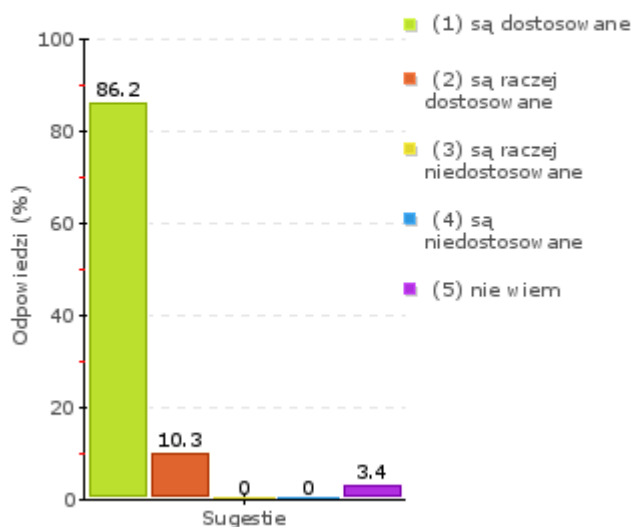
Liczebność: 18



Wykres 1j

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? AR

Liczebność: 29



Wykres 2j

W wymaganiu "Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

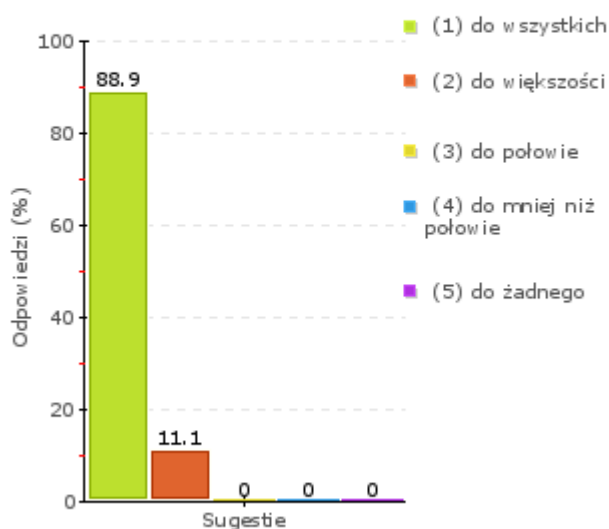
Obszar badania: W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole każdy uczeń jest traktowany indywidualnie i widoczna jest troska o zaspokojenie jego potrzeb.

Obserwacje zajęć (6) wykazały, że nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Przede wszystkim nauczyciele chwalili za wszelkie przejawy uczniowskiej aktywności i oceniali za aktywny udział w zajęciach. Uczniowie byli traktowani indywidualnie. Nauczyciele deklarowali, że w celu indywidualizacji procesu nauczania modyfikowane są rozkłady materiału, przedmiotowe zasady oceniania. Zdolnych uczniów zachęcają do udziału w konkursach i olimpiadach. Uczniowie w ankiecie zaznaczyli, że nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli omawiane zagadnienia, pomagają radzić sobie z trudnościami oraz, że mogą uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcą być (Wykresy 1j, 2j, 3j).

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania:
Nauczyciel upewnia się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji
AMS

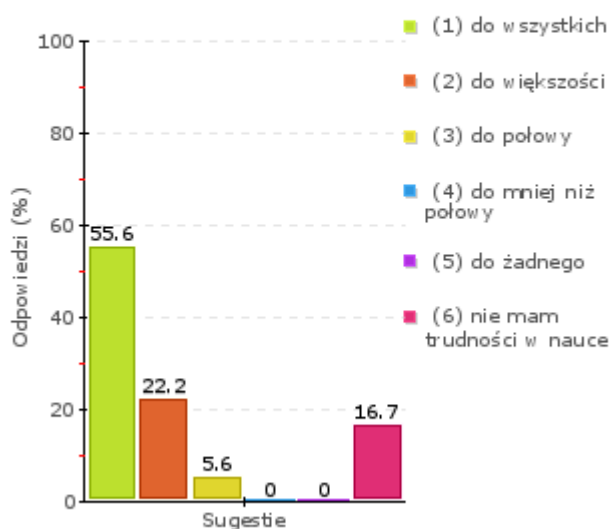
Liczebność: 18



Wykres 1j

Nauczyciel rozmawia ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce.
AMS

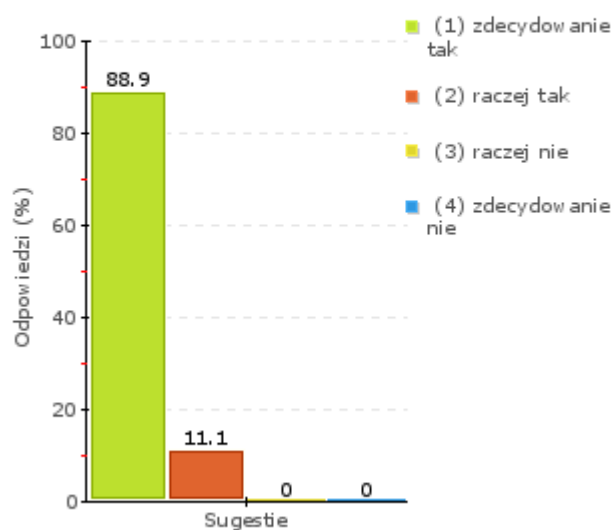
Liczebność: 18



Wykres 2j

W mojej szkole mogę uczestniczyć we wszystkich zajęciach, na których chcę być. AMS

Liczebność: 18



Wykres 3j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Jak nauczyciel indywidualizuje proces edukacyjny i jakiej grupy uczniów to dotyczy? [OZ] (9910)

Tab.1

| Numer | Analiza | Cytaty |
|-------|---|--|
| 1 | Nauczyciel potrafi zaspokajać indywidualne potrzeby uczniów w czasie zajęć, poprzez odpowiednie dostosowanie metod, treści, struktury oraz tempa nauki. | Pozwala na wyrażanie własnej opinii uczniom i wykorzystuje je do nauczania. Dokładnie sprawdza czy poszczególni uczniowie dokładnie zrozumieli omawiane zagadnienia. Uczniowie pracowali w czteroosobowych zespołach. Zadania były wyświetlane na prezentacji. Każdy uczeń miał możliwość zabrania głosu. Wyrażone przez uczniów opinie były wykorzystane do nauki. Wszyscy uczniowie są traktowani indywidualnie, nauczyciel zwraca się do nich po imieniu. |

Obszar badania: Szkoła pomaga przezwyciężyć trudności uczniów wynikające z ich sytuacji społecznej.

Pomoc okazywana uczniom przez nauczycieli jest adekwatna do ich potrzeb.

Rodzice powiedzieli, że w szkole traktuje się wszystkich uczniów, w taki sam sposób, czują się dobrze. Uczniowie z innych krajów, z małżeństw mieszanych są szanowani, traktowani tak samo. Szczególnie cenną inicjatywą jest organizacja obozów integracyjnych. Budowana jest dobra atmosfera, nauczyciele pomagają uczniom, nawiązują pozytywne relacje. Dzieci uczą się tolerancji, wzajemnego szacunku, pomocy. Dzieci chętnie uczęszczają do szkoły. Szkoła podejmuje wiele działań, stara się znaleźć w każdym dziecku coś dobrego. W szkole pracuje psycholog. Rozpoznanie sytuacji społecznej uczniów, ich potrzeb, przyczyn trudności w uczeniu się to punkt wyjścia do dalszej pracy z nimi. Nauczyciele wiedzą, że każdy uczeń jest inny, ma swoje problemy rodzinne, emocjonalne, z którymi nie zawsze potrafi sobie poradzić. Dlatego tak ważne jest, aby bardzo indywidualizować pracę z uczniami, nie tylko z tymi najlepszymi i najsłabszymi, ale ze wszystkimi. W przypadku zauważenia problemów emocjonalnych ucznia i rozpoznania przyczyny, nauczyciele starają się rozmawiać z uczniem, z jego rodzicami, proszą o pomoc psychologa, jeśli uczeń potrzebuje takiej pomocy. W przypadku problemów w nauce uczniowie uczestniczą w konsultacjach, które pomagają pokonać problemy. Uczniowie, którzy mają problemy zdrowotne, co wiąże się niekiedy z dłuższą nieobecnością w szkole mogą zaliczać materiał tzw. mniejszymi partiami rozłożonymi w czasie. Szczególne formy przybiera praca z uczniami, którzy są bardzo ambitni, ale nie zawsze osiągają wysokie wyniki, a taka sytuacja rodzi w nich frustracje. Takim uczniom wskazuje się, jak uczyć się, jak organizować czas, aby mogli osiągać pożądane efekty. Uczniowie osiągający najwyższe wyniki w nauce mogą liczyć na nagrody finansowe.

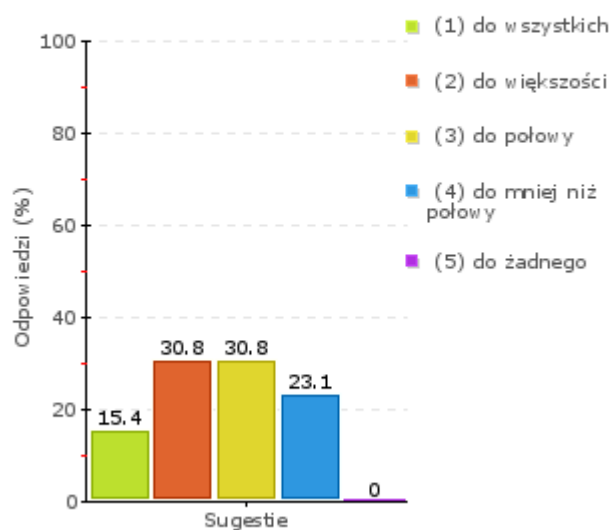
Obszar badania: W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom.

Wsparcie udzielane przez szkołę uczniom w opinii rodziców i uczniów zaspokaja ich potrzeby.

Zarówno ankietowani uczniowie (Wykresy 1j, 2j, 3j) jak i rodzice (Wykresy 4j, 5j) zaznaczyli, że wsparcie otrzymywane w szkole opowiada ich potrzebom. Na podkreślenie zasługuje jednomyślna opinia wszystkich ankietowanych rodziców.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. AMS

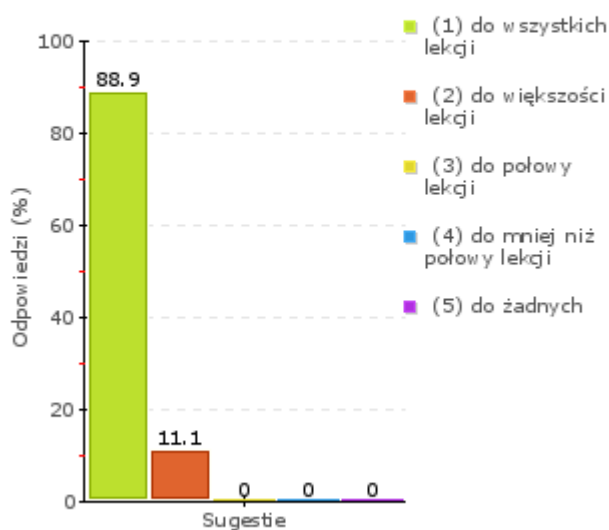
Liczebność: 13



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele wierzą w moje możliwości. AMS

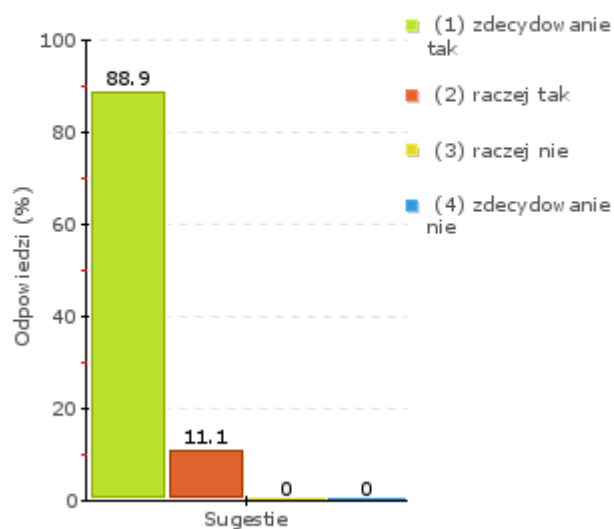
Liczebność: 18



Wykres 2j

Pomyśl o tym, w jaki sposób nauczyciele pomagają Ci się uczyć. Czy zgadzasz się z poniższymi zdaniami?
 Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. AMS

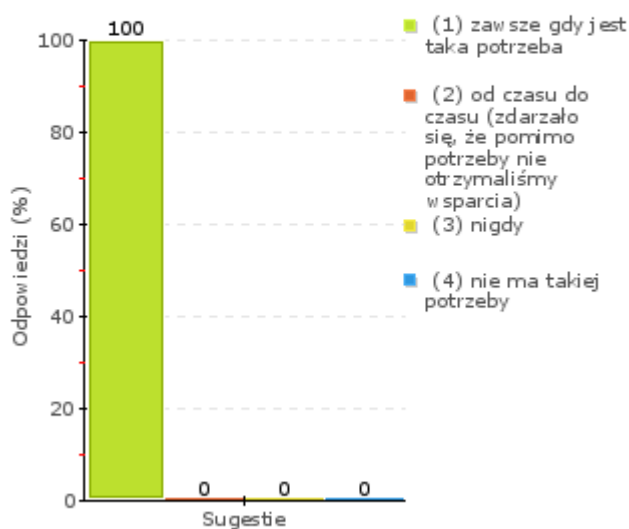
Liczebność: 18



Wykres 3j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
 Nauczyciele uczący moje dziecko, służą mi radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. AR

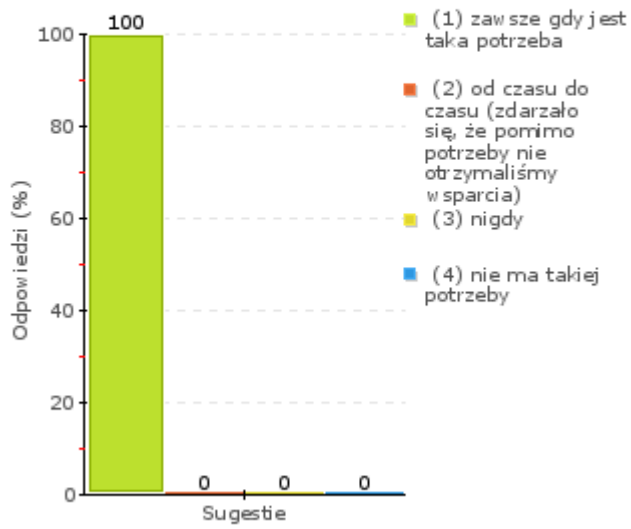
Liczebność: 29



Wykres 4j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniami, czy też nie?
Wychowawca służy mi radą i wsparciem
w sytuacjach trudnych dla mojego
dziecka. AR

Liczebność: 29



Wykres 5j

Wymaganie:

Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie wniosków z analizy planuje się i podejmuje działania o charakterze systemowym. Szkoła podejmuje spójne działania na podstawie wniosków z analizy ewaluacji wewnętrznej oraz monitoruje i przeprowadza analizę tych działań. Monitoring i analiza poszczególnych zakresów działalności edukacyjnej wpływają na kierunki wdrażania zmian w procesie edukacyjnym. Wśród nauczycieli powszechna jest znajomość wyników zewnętrznych badań dotyczących procesu edukacyjnego. Nauczyciele nie wskazują konkretnych przykładów działań, wynikających z wykorzystania badań zewnętrznych.

Obszar badania: W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania.

W szkole analizuje się wyniki egzaminów zewnętrznych oraz wyniki ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie wniosków z analizy planuje się i podejmuje działania o charakterze systemowym.

W szkole widoczna jest skuteczna realizacja podstawy programowej, czego dowodem jest osiągnięcie wysokich wyników. W 2014 roku w rankingu Perspektyw szkoła znalazła się na 14 miejscu wśród liceów warszawskich. W Ogólnopolskim Rankingu Liceów 2014, osiągnęła 26. wynik matury. W 2013 szkoła była na 40 miejscu wśród liceów w całej Polsce. Systematyczne sprawdzanie wiedzy uczniów i informowanie ich o wynikach metodą procentową przyczyniło się do większego zaangażowania uczniów i osiągania lepszych ocen. Wprowadzenie spójnego systemu dostosowania i realizacji zajęć rozwijających, uwzględniających oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli wpływa na osiągnięcie przez uczniów lepszych efektów kształcenia. Rozwój współpracy zespołów przedmiotowych, wymiana doświadczeń i współpraca przy układaniu sprawdzianów, dzielenie się doświadczeniami w zakresie stosowania metod dydaktycznych i ich skuteczności, pozwalają na osiągnięcie wysokich efektów kształcenia w szkole. Analiza przedmiotowych zasad oceniania spowodowała, że zdecydowano o ich ujednoczeniu. Przechowywanie w szkole sprawdzianów i kartkówek, zwłaszcza z przedmiotów maturalnych umożliwia powtórny analizę prac w klasie trzeciej. Absolwenci dobrze radzą sobie po ukończeniu szkoły. Wszyscy dostają się na najlepsze uczelnie krajowe i zagraniczne, niektórzy studiują na dwóch kierunkach studiów, a także w języku angielskim. Analiza wyników egzaminu wstępnego, sprawdzianów gimnazjalnych, testów diagnostycznych, pozwoliła na dostosowanie metod realizacji rozkładu materiału do poziomu wiedzy oraz możliwości uczniów. Analizy wyników sprawdzianów diagnozujących z języków obcych pozwoliły ocenić stopień różnicowania poziomu wiedzy i spowodowały, że podzielono uczniów na grupy ze względu na poziom

zaawansowania, co wpłynęło na osiągnięcie wysokich wyników maturalnych. Utworzono małe grupy językowe (5-8 uczniów), aby indywidualizować nauczanie. Każdy nauczyciel zapoznał się z wynikami egzaminu maturalnego, a wyniki zostały omówione w zespołach przedmiotowych. Wnioski z tych analiz pozwalają stwierdzić, że nauczyciele na wszystkich zajęciach powinni nieustannie ćwiczyć logiczne myślenie, holistyczne widzenie problemów, czytanie ze zrozumieniem, dokładne czytanie pytań i zawartych w nich czasowników operacyjnych i doskonalenie wyników poprzez rozwiązywanie wielu ćwiczeń. Na podstawie analizy osiągnięć szkolnych uczniów oraz z uwzględnieniem ich indywidualnego rozwoju, następuje indywidualizacja procesu nauczania, co wpływa na wzrost osiągnięć edukacyjnych uczniów. Wprowadzono sprawdziany roczne z przedmiotów maturalnych w klasach I i II, które pozwalają ocenić stopień opanowania materiału i sprawdzają przyrost wiedzy. Zwiększono liczbę godzin na realizację zagadnień, z którymi uczniowie mają problemy. Zorganizowano zajęcia pozalekcyjne adekwatne do zainteresowań uczniów i konsultacje dla uczniów, aby wyrównać różnice w poziomie wiedzy. W ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej zorganizowano zajęcia dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia, szczególnie uczniów posiadających opinię psychologiczną. Wszystkie działania dotyczące wniosków wynikających z analizy egzaminów zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej są: dyskutowane, wdrażane, uzgadniane, ewaluowane i monitorowane w zespołach przedmiotowych i także na posiedzeniach rady pedagogicznej.

Obszar badania: Działania podejmowane na podstawie wniosków ze sprawdzianu i egzaminów zewnętrznych oraz wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez szkołę lub placówkę monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Szkoła podejmuje spójne działania na podstawie wniosków z analizy ewaluacji wewnętrznej oraz monitoruje i przeprowadza analizę tych działań. Monitoring i analiza poszczególnych zakresów działalności edukacyjnej wpływają na kierunki wdrażania zmian w procesie edukacyjnym.

Nauczyciele przygotowują raporty z wyników egzaminów maturalnych i pracują w zespołach przedmiotowych, wspólnie analizują wyniki matur i wdrażają wnioski z tych analiz. Szczególnie pracują nad tymi zagadnieniami, które uczniowie gorzej opanowali w ubiegłych latach. Nauczyciele analizują wyniki egzaminów gimnazjalnych nowo przyjętych uczniów, wyniki egzaminów wstępnych, testy diagnozujące w klasie I, przygotowują raporty z tych testów i formułują wnioski. Realizacja wdrażania wniosków jest omawiana w zespołach przedmiotowych. W szkole prowadzona jest stała kontrola pracy uczniów. Nauczyciele mają obowiązek przeprowadzania sprawdzianów i innych prac pozwalających na ocenę postępów w nauczaniu. Bardzo ważne jest, aby ocen z postępów uczniów było wiele, dlatego każdy nauczyciel, który prowadzi 1 godzinę zajęć ma obowiązek wystawienia uczniowi w semestrze minimum 3 ocen, w przypadku 2 godzin uczeń powinien otrzymać minimum 5 ocen, w przypadku większej liczby godzin ocena semestralna powinna być wystawiona z minimum 6 ocen. Sprawdzany jest przyrost wiedzy poprzez organizowanie sprawdzianów rocznych w klasie I i II z przedmiotów maturalnych. W klasie III, a nawet już w klasie II, organizowane są sprawdziany przypominające egzaminy maturalne. W szkole od wielu lat jest dziennik elektroniczny. Wszyscy uczniowie korzystają z dziennika elektronicznego. Zarówno dyrektor jak i wychowawcy monitorują systematyczność wpisów do dziennika elektronicznego. Dyrektor i wychowawcy monitorują także statystykę logowań rodziców i uczniów do dziennika elektronicznego. W przypadku braku logowań szkoła stara się dowiedzieć, jaka jest przyczyna – czy jest to zagubienie kodu dostępu, czy brak zainteresowania wynikami. Dyrektor, wychowawcy i nauczyciele monitorują oceny uzyskiwane przez uczniów. W szkole przeprowadzane są badania ankietowe o charakterze badań ewaluacji wewnętrznej (autoewaluacja). Uczniowie oceniają pracę wszystkich nauczycieli, odpowiadając

na pytania dotyczące umiejętności zainteresowania uczniów tematem, sposobu przekazywania wiedzy (czy jest przejrzysty, ciekawy), właściwego wykorzystania czasu na lekcji oraz tego, czy nauczyciel informuje uczniów o kryteriach oceniania. Nauczyciele mają obowiązek zapoznać się z wynikami ankiet i podjąć działania zmierzające do poprawy wyników, jeśli są one niesatysfakcjonujące. Wszyscy nauczyciele informują o kryteriach stawianych ocen (uczniowie mają stały dostęp do przedmiotowych zasad oceniania). W szkole monitoruje się losy absolwentów. Na stronie internetowej zamieszczone są informacje, gdzie studiują absolwenci. Zamieszczone są także informacje o losach tych absolwentów. Absolwenci utrzymują kontakt ze szkołą, przekazują swoje wrażenia ze studiów, uczestniczą w lekcjach wychowawczych, opowiadają o szkole ich czasów, swoich losach, osiągniętych sukcesach i warunkach studiowania na wybranych przez nich uczelniach. Działania te służą głównie do promowania wartości edukacji. W efekcie prowadzonych w szkole analiz wprowadzono, np. dodatkowe zajęcia dla maturzystów. Położono większy nacisk na indywidualizację nauczania (różne typy sprawdzianów dla uczniów o różnych możliwościach). Na stronie internetowej szkoły w zakładce zamieszczone są dodatkowe materiały dla uczniów, aby mogli powtórzyć materiał z lekcji. Nauczyciele przygotowują sprawdziany w postaci matur próbnych, po to aby określić jakie obszary wymagają dodatkowej pracy, a wyniki wykorzystują do planowania pracy z uczniami. Analiza wyników egzaminu maturalnego i ewaluacji wewnętrznej dała podstawę do stwierdzenia, że zwiększenie liczby godzin z przedmiotów maturalnych jest korzystne dla uczniów.

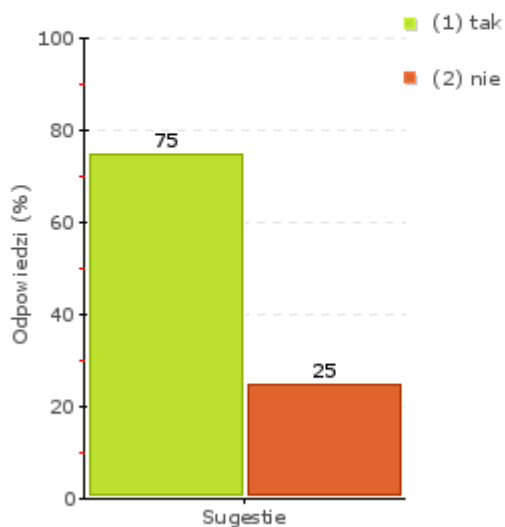
W wymaganiu "Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych " w odniesieniu do poziomu wysokiego zebrano następujące dane świadczące o działaniach szkoły/placówki:

Obszar badania: W szkole lub placówce nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.

Wśród nauczycieli powszechna jest znajomość wyników zewnętrznych badań dotyczących procesu edukacyjnego. Nauczyciele zapoznają się z wynikami badań zewnętrznych ze źródeł internetowych (np. e-mentor), na szkoleniach zagranicznych organizowanych przez Szkołę Główną Handlową. Niektórzy nauczyciele to pracownicy naukowcy wyższych uczelni. W związku z tym badania prowadzą w ramach swojej pracy naukowej na wyższej uczelni. Wyniki badań omawiane są w zespołach przedmiotowych, później wnioski z badań wdrażane są przez nauczycieli w procesie kształcenia. Efekty wdrażania omawiane są ponownie w zespołach przedmiotowych. Wybrane wyniki badań są prezentowane na posiedzeniach rady pedagogicznej, aby wszyscy nauczyciele mogli zapoznać się nimi i wykorzystać w pracy. Większość ankietowanych nauczycieli (18 z 24) zaznaczyła, że w okresie ostatnich dwóch lat poznała wyniki badań zewnętrznych (Wykres 1j). Wykres 1o pokazuje rodzaje badań, z jakich korzystali nauczyciele.

Czy w tym lub poprzednim roku poznała Pani/Pan wyniki badań zewnętrznych?
AN

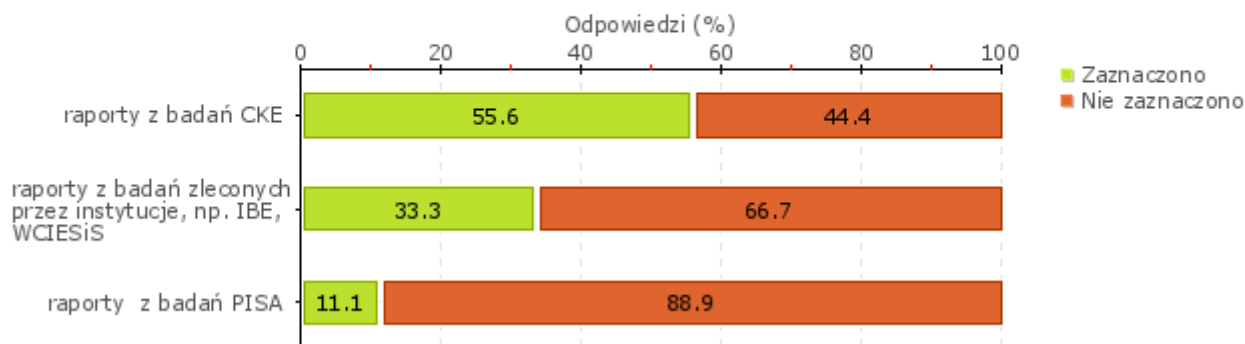
Liczebność: 24



Wykres 1j

Jeżeli tak, proszę wymienić, jakie to badania i jakie wnioski z nich płyną dla pracy z uczniami tej szkoły? AN

Liczebność: 18



Wykres 1o

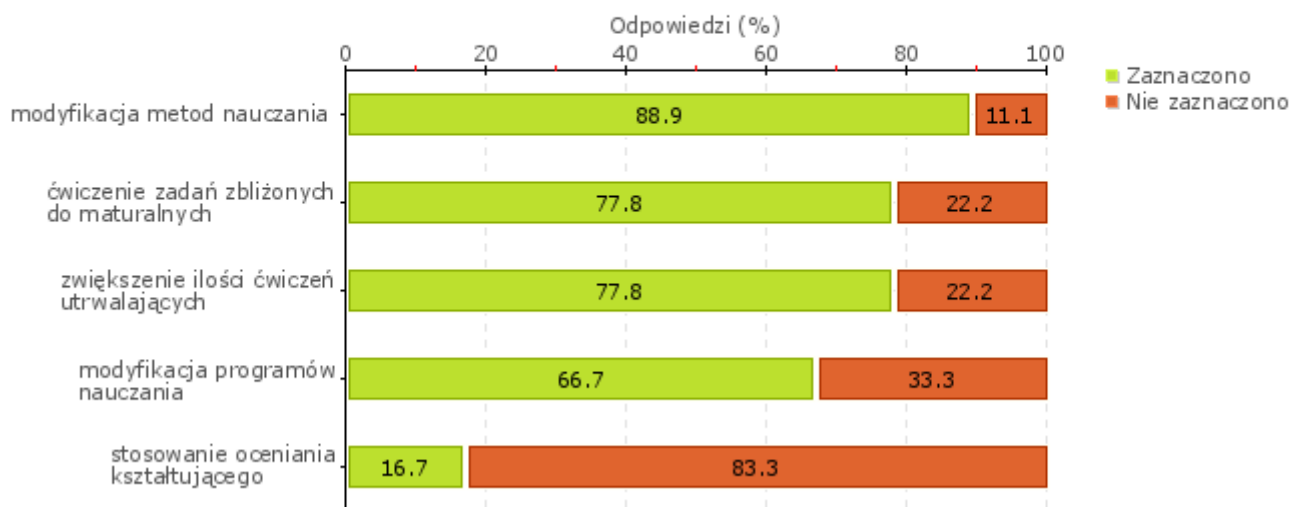
Obszar badania: W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.

Szkoła zna wyniki badań zewnętrznych prowadzonych przez różne instytucje, jednak nauczyciele nie wskazują konkretnych działań związanych z wykorzystaniem badań zewnętrznych.

Nauczyciele i dyrektor twierdzą, że w szkole wykorzystywane są wyniki badań zewnętrznych podczas planowania i realizowania zadań na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych. Nauczyciele zapoznają się z wynikami badań prowadzonymi przez instytucje, uczestniczą w szkoleniach, na których prezentowane są wyniki badań. Nauczyciele języków obcych korzystali z wyjazdów szkoleniowych zagranicznych organizowanych przez Szkołę Główną Handlową. Najważniejsze badania, z których korzystali nauczyciele, to przede wszystkim artykuły zamieszczone w miesięczniku e-mentor, raporty PISA (Programu Międzynarodowej Oceny Umiejętności Uczniów (Programme for International Student Assessment)), raport „Użycie strategii komunikacji jako przeciwdziałanie problemom komunikacyjnym i klucz do osiągnięcia sukcesu w ustnej komunikacji specjalistycznej”, raport „Kluczowe dane o nauczaniu języków obcych w szkołach w Europie”, „Liczą się nauczyciele. Raport o stanie edukacji 2013”, wyniki badań Warszawskiego Centrum Innowacji Edukacyjno-Społecznych i Szkoleń. Ankietowani nauczyciele wskazali ogólne działania, które podjęli w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych (Wykres 10). Zarówno analiza dokumentów, jak i wypowiedzi respondentów w ankietach i wywiadach nie wskazują konkretnych działań, których celem byłoby wykorzystanie wyżej wymienionych badań zewnętrznych, w codziennej pracy szkoły.

Proszę podać konkretne działania, które podjął/ęła Pan/Pani w wyniku refleksji związanej z wynikami badań zewnętrznych. AN

Liczebność: 18



Wykres 10

Raport sporządzili

- Michał Jędrzejewski
- Barbara Jaśniewicz

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

07.12.2015